

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Главы администрации
Выборгского района

Н.Е.Никишина



18 02 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
гимназия № 92

С.Б.Сочилин



22 декабря 2015 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

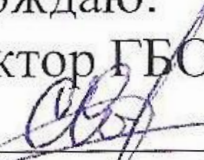
НА 2016 – 2020 ГГ.

Принята на заседании
Педагогического совета гимназии
протокол № 2
от «18» ноября 2015 г

Санкт-Петербург

2015

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназия № 92
« 18 ___ » ноября 2015 года
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ГБОУ Гимназия № 92

С.Б. Сочилин
« 22 _ » декабря 2015 года

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 92 НА 2016-2020 гг.
« НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ »

Санкт-Петербург

2015

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 92

Выборгского района Санкт-Петербурга



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 92 НА 2016-2020 гг.
« НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ »

Санкт-Петербург

2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Гимназии

«Новая реальность»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	4
Раздел I. Введение. Анализ потенциала развития ОУ.....	9
Раздел II. Концептуально-аналитическое обоснование необходимости преобразований. SWOT-анализ потенциала развития ОУ.....	26
Раздел III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.....	28
Раздел IV. Цели и задачи Программы развития.....	31
Раздел V. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.....	32
Раздел VI. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	39
Раздел VII. Управление развитием образовательного учреждения.....	50
Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы развития.....	58

Паспорт Программы

развития ГБОУ Гимназия № 92 «Новая реальность»

Статус Программы развития	Программа развития ГБОУ Гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы «Новая реальность» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Перечень документов, положенных в основу Программы развития Гимназии на 2016-2020 гг.: <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ с изменениями на 1 июля 2007 года• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295<ul style="list-style-type: none">• План мероприятий («дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годов• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг.
«Петербургская Школа 2020»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г. № 373 ФГОС НОО
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г.№ 1897 ФГОС ООО
 - Программа развития образования Выборгского района СПб на 2015 – 2020 годы
- Устав ГБОУ Гимназия № 92
- Программа развития гимназии на 2010-2015 гг.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (2015 год)</u>: разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы</p> <p><u>2 этап (2016-2018 годы)</u>: реализация ведущих целевых проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов</p> <p><u>3 этап (2019-2020 годы)</u>: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития гимназии</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Сохранение уникальности гимназии, устойчивое и поступательное движение вперед к новому качеству образования с учетом современного социально-экономического развития, обеспечение доступности высокого качества образования для всех слоев населения.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить образовательную программу гимназии в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования с целью повышения доступности качественного образования 2. Сохранить уникальность образовательного учреждения-гимназии 3. Расширить возможности социального партнерства для создания условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации образовательной программы 4. Повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального

	<p>стандарта</p> <p>5. Создать условия для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности</p> <p>6. Улучшить ресурсное обеспечение управления гимназией</p> <p>7. Модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение обучающихся гимназии</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов качества знаний в условиях многопрофильного обучения • Достижение планируемых мета предметных и личностных результатов, заявленных в образовательной программе гимназии • Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности обучающихся, включенных в систему дополнительного образования; рост числа обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, смотрах • Повышение качества принимаемых управленческих решений, рост числа коллективно-принятых решений, открытость гимназии для заказчика и партнеров • Создание и поддержка информационно-насыщенной и здоровье сберегающей

	<p>образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающее современным требованиям стандартов второго поколения.
Разработчики программы	<p style="text-align: center;">Программа разработана коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор гимназии – Сочилин С.Б. • научный консультант гимназии, к.п.н. – Пугач В.Е. • зам. директора по УВР – Крестьян Т.М., Кротова Т.П., Гуляева Н.И. <ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по НМР – Наричина Л.Г., Степанова А.Б. • зам. директора по ВР – Куранова М.А.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Сочилин Сергей Борисович, директор ГБОУ Гимназия № 92, телефон: 929-45-75
Сайт Гимназии	gymnasium92.com
Постановление об	Решение Педагогического совета ГБОУ Гимназия № 92, протокол № от 18.11.2015

утверждении Программы развития	Программа обсуждалась в методических объединениях педагогов Гимназии, на педагогическом совете, на заседаниях Совета научно-методической службы (НМС) (Протокол № 2 от 15.10.2015.).
Контроль выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный Публичный доклад директора гимназии о результатах деятельности по реализации Программы развития; • ежегодный отчет по результатам инновационной деятельности гимназии; • мониторинг реализации Программы развития гимназии.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 102277200 руб. (по плану на 2016 год)</p> <p>Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 5000000 руб.</p>

Раздел I. Введение. Актуальность.

Программа развития ГБОУ Гимназия № 92 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития

образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Как известно, актуальность – это важность, значительность чего-либо для настоящего времени, своевременность. Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к *результатам* реализации образовательной программы основного общего образования, но и к *структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации* образовательной программы. Поэтому новая программа развития Гимназии учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития Гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Программа опирается на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития ОУ.

2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Учредители: Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Отдел образования Администрации Выборгского района.

Адрес: 194017 г. Санкт-Петербург, пр. Тореза, д. 94 кор.1, лит. А тел./факс (812) 293-98-34; E-mail: 092@shko.la

Источники информации о гимназии: сайт школы в интернете: gymnasium92.com,

действует с января 2007 года;

- Современное состояние
- ГБОУ гимназия № 92 имеет Лицензию на право преподавания № 0258, от 12..12.2012., выданную Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно. Гимназия успешно прошла

аттестацию и аккредитацию в 2013 году. Результаты внешнего мониторинга (аккредитация от 16.12. 2013 года) по русскому языку, математике на трех ступенях, литературному чтению на первой ступени, английскому языку на второй ступени и третьей ступенях обучения показали высокий уровень обученности гимназистов (80% всех тестирующихся по системе «Знак» показали уровень правильно выполненных заданий от 92 до 100%). Средний балл обученности на первой ступени – 4,38; на второй – 4,49; на третьей – 4,57.

Общая характеристика. Гимназия имеет три ступени: начальная – 1-4 (12 классов); основная 5-9 (15 классов); средняя 10-11 (5 классов). Итого в школе 32 класса. Проектная мощность гимназии - 830 человек. Реальная наполняемость 828 человек (сентябрь 2015 года). Школа размещается в четырех зданиях, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга. При наличии вакантных мест существует собеседование на основе Положения о правилах приема. Гимназия работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-6 классах, шестидневной – в 7-11 классах. Продолжительность уроков 35 минут в первых классах, 45 минут во 2-11 классах. Продолжительность перемен 10-20 минут, перерыв перед дополнительными занятиями 45 минут.

- В настоящее время в гимназии реализуется образовательная программа (ОП), ориентированная как на общеобразовательный, так и повышенный уровень в зависимости от ступени обучения:

- *ОП начального (общего) образования (уровень обучения – общеобразовательный, 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО);*
- *ОП основного (общего) образования (уровень обучения – общеобразовательный, 5-6 классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО);*
- *ОП основного общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, 8-9 классы);*
- *ОП среднего общего образования (полного) (уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного, химико-биологического, физико-математического профиля, 10-11 классы).*

Востребованность трех профилей подтверждается практически одинаковой долей учащихся в профильных гимназических классах на протяжении последних 3 лет, а также сведениями о выпускниках, поступивших по выбранному профилю.

- Партнерские связи гимназии позволяют успешно реализовывать ОП, внедрять научные разработки в практику, широко и продуктивно использовать технологию Публичного экзамена как в гуманитарных, так и в химико-биологических классах. ВУЗы – партнеры гимназии в настоящее время – СПбГПУ, ИТМО, РГПУ им. А.И. Герцена. Большая работа ведется в рамках социального партнерства с Биолого - Экологическим Центром на Крестовском острове, осуществляется сетевое партнерство с ГБПОУ Педагогический колледж № 4 Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках мета подхода в образовании.

- Инновационная деятельность гимназии с 2006 года была направлена на непрерывное улучшение качества образовательного процесса, сохранение и упрочение лидерства гимназии в Санкт-Петербурге и в России по направлению « Система и технологии управления качеством образования». Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования и является:

- обладателем президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006, 2008 гг.);
- районным Ресурсным центром по управлению качеством образования (2006 г.);
- лауреатом конкурса инновационных продуктов «Диалог культур» (2009 г.);
- победителем районного, городского и Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (2009-2012 гг.);
- лауреатом конкурсов «Лучшая школа России», «Академическая школа», «Школа духовности и гуманизма» имени Леонида Изотовича Рувинского (2011 – 2013 гг.)
- победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование» (конкурсный отбор лучших учителей): Борисова Н.В., учитель русского языка и литературы; Финагентов А.Ю., учитель русского языка и литературы; Гринберг М.Я., учитель биологии; Калинина А.В., учитель химии; Пономарёва А.И., учитель физики; Гуляев А.Д., учитель физической культуры; Зелинская Л.С., учитель музыки; Фильштинская Г.А., учитель географии; Скнарь М.А., учитель русского языка и литературы (2006-2012 гг.);

- районной экспериментальной площадкой «Новые формы организации образовательного процесса и ведение системного управления качеством образования в современных образовательных условиях» (2012 – 2013гг.);
- победителем Второго городского фестиваля «Петербургский урок» (2013 г.);
- победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические идеи и проекты» (2013 г.);
- Дипломантом IV Петербургских спортивных школьных игр (2013г.);
- победителем Приоритетного Национального проекта «Образование» в конкурсном отборе «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (С.Б.Сочилин, директор гимназии) 2013г
- победителем конкурса инновационных программ в рамках Приоритетного национального Проекта «Образование» в номинации лучших надпредметных образовательных программ. Инновационная образовательная программа «Автор – герой – читатель» («АГЧ») для 10-го класса» (2015 г.).
- Образовательное учреждение включено в «ТОП 500» лучших школ (2014 г.).

С 2012 по 2015 год, учитывая внутренние потребности гимназии в развитии инновационной практики, распоряжением Главы Администрации Выборгского района от 14.09.2012 № 1597 «О переводе образовательных учреждений района в режим экспериментальных площадок» осуществлялась ОЭР по теме: «Новые формы организации образовательного процесса и ведение системного управления качеством образования в современных образовательных условиях». В режиме работы экспериментальной площадки гимназия в 2014 году представила опыт работы по экспериментальной деятельности в стендовом докладе на районной конференции «Инновационная

деятельность образовательных организаций как ресурс обеспечения качества образования»; в феврале 2015 года – на районном семинаре «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»; в декабре 2015 года – на городском сетевом семинаре «Междисциплинарные контексты образовательных программ: тексты культуры и управление деятельностью обучающихся». Итогом работы экспериментальной деятельности явились: победа в конкурсе инновационных программ, инновационный продукт «Операционализируемая Модель интегрированного интерактивного электронного учебного пособия по литературе для 10-го класса «Автор-герой-читатель» («АГЧ»), та система Публичного экзамена в профильных классах старшей школы.

Востребованность инновационной надпредметной образовательной программы и инновационного продукта отражены в участии авторов не только в мероприятиях городского и межрегионального уровней, но и всероссийского, и международного:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учителя и учащегося в процессе языкового и литературного образования». Доклад: «Игры текста. Готовы ли мы играть по правилам?» (Челябинск, 28.11.2014 г.);
- Шестая Международная конференция «Информационные технологии для «Новой школы». Презентация электронного учебного пособия по литературе для 9-го класса «Автор-герой-читатель». РЦОК, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Гимназия № 56. (Санкт-Петербург, 25-27 марта 2015г.);
- Международная конференция «Альтернативное образование». Доклад: «Неколичественная диагностика полей культурных и ценностных ориентаций». (Санкт-Петербург, 19.06.2015г.).

Продолжена модернизация технологического пространства гимназии и ее предметно-пространственной среды, пролонгирован проект участия гимназии в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Изменению школьной инфраструктуры, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию системы поддержки талантливых детей, тесному взаимодействию как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, спорта, досуга, здравоохранения, другими организациями социальной сферы способствует также генеральная реконструкция школьного стадиона в рамках выполнения городской программы по введению спортивных объектов в районе (2015 г.)

С 2013 года гимназия в рамках работы в статусе городской экспериментальной площадки АППО реализовала вариативную модель внедрения ФГОС ОО в параллели 5-6-ых классов

- Система воспитательной работы в гимназии ориентирована на личностное развитие ребенка. Определен годовой цикл праздников и мероприятий, сформированы традиции гимназической жизни, используются возможности образовательной среды Санкт-Петербурга в экскурсионной работе с 1 по 11 классы в рамках Программы «Знай и люби свой город». Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают различные кружки, секции и клубы по программе «Гармония».

С 01.01.2013 года по Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Выборгскому району)» от 02.11.2012 г.

№ 2992-р открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей», реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

- В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373 Образовательная программа начального общего образования и основная Образовательная программа в 5 - 6 классе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность является частью учебного плана.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Отличительной особенностью педагогического коллектива является высокий уровень образования (90% учителей имеют высшее образование) и квалификации (41% сотрудников имеют высшую категорию). В гимназии работают 10 победителей ПНПО, 3 «Заслуженных учителя России», 3 «Отличника народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ», 2 награжденных знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2

кандидата наук. Для повышения квалификации педагогов гимназия широко использует возможности Санкт-Петербурга. Ежегодно педагоги проходят переподготовку в ГБОУ ИМЦ Выборгского района, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКО других учреждениях. В рамках системы внутрифирменного повышения квалификации 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, включая постоянно действующий на базе гимназии семинар «Мультимедийная презентация в учебном процессе».

По итогам опроса 90% учителей отмечают, что в гимназии создан благоприятный микроклимат, стимулируются инновационная деятельность и творческая активность педагогов, сформированы комфортные и безопасные условия для работы персонала.

До 70% учителей включены в инновационную деятельность в рамках районной опытно-экспериментальной работы по теме «Новые формы организации образовательного процесса и ведение системного управления качеством образования в новых образовательных условиях», а также городской экспериментальной площадки « Вариативная модель внедрения ФГОС ООО», что свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива.

В гимназии создана единая информационная среда (ЕИС). Имеются 2 компьютерных класса. 100% рабочих мест учителей оснащены необходимыми средствами информатизации, объединенными в локальную сеть. Практически все учителя гимназии используют ИКТ на своих уроках (количество педагогов, использующих ИКТ более чем на 50% уроков составляет 60%). Формы использования ИКТ на уроках разнообразны, но в основном это презентации проектов учителей; проектов учеников; Интернет ресурсы; материалы, размещенные на сервере гимназии в папках

методических объединений. Шире стали использоваться дистанционные технологии обучения, особенно при подготовке к итоговой аттестации. Причиной положительной динамики является полное оснащение кабинетов средствами информатизации, постоянное повышение квалификации педагогов в области ИКТ при прохождении курсов и в рамках внутрифирменного обучения, а также современное состояние школьного сайта как средства взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сегодня современное состояние школьного сайта мы рассматриваем как показатель современного подхода к представлению образовательного учреждения широкой общественности.

Результаты ГИА за последние три года

Предмет	Ср. балл 2015	Ср. балл 2014	Ср. балл 2013
ЕГЭ			
Русский язык	77,7/47 уч.	75,7/70	78,56 \ 74
Литература	61,2/9	62,3/12	57,13/8
Математика (профиль)	55.6 /74	53,1/70	57,8/36
Математика (базовый уровень)	4,56 (средний балл)		
Информатика	53,0/2	72,4/4	70,7/7
Биология	73,67/3	79,3/16	78,4/25
Химия	66/1	83/14	87,64/25
Физика	59,0/5	55,9/15	68,5/18
История	59,0/5	51,3/7	69,6/12
Обществознание	67,78/23	65,4/37	73,17/23
Английский язык	69/8	71,4/36	79,1/21
Немецкий язык	78/1	59.1/1	-

Французский язык	-	72,1/1	-
ОГЭ			
Русский язык	4,6	4,4	4,6
Математика	4,1	4,2	3,9

В гимназии успешно работает служба сопровождения, целью которой является содействие созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка. Служба решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; преодоление трудностей в обучении (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных);
- психологическое обеспечение рабочей программы;
- гармонизация среды, в которой развивается ребёнок, с помощью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, являющегося его организатором, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения. Под психолого-педагогическим статусом понимается совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность обучения и развития ребёнка в школьной среде. Предполагается, что с первых минут нахождения ребёнка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, в том числе развитие одарённых детей в зоне их ближайшего развития. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребёнка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта возможна при условии, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые поступили в первый класс. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования тоже не могут быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Данное направление ориентировано на школьников с выявленными определёнными проблемами по усвоению учебного материала, социально принятых норм поведения, в общении со

взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям в нашем образовательном учреждении сформирована система действий, конкретных мероприятий, нацеленных на преодоление дезадаптации.

Система работы службы сопровождения гимназии № 92

Этапы цикла	Направления работы	Задачи	Комментарии
<p>1. Изучение адаптационных возможностей учащихся на новой ступени обучения (1-е, 5-е, 8-е и 10-е классы)</p>	<p>Психолого–педагогическая диагностика – исследование психолога и исследование учителя по методике, предложенной службой сопровождения</p>	<p>Изучение психолого-педагогического статуса учащихся</p> <p>Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы в данной параллели и в конкретных классах</p> <p>Выделение учащихся со сниженными адаптационными возможностями и детей одарённых</p>	<p>При проведении диагностики психологом используется экспресс-методика изучения психологической готовности к обучению (личностной, волевой и интеллектуальной)</p> <p>Параллельно учителя заполняют психолого-педагогическую карту первоклассников</p> <p>Результаты диагностики представляются единым бланком, оформление которого с использованием цветовых кодов упрощает</p>

			анализ результатов и отслеживание динамики в изменении готовности к обучению отдельных детей, классов и параллелей.
2. Организация обратной связи с учителями, учащимися и их родителями (по результатам диагностики).	<p>Индивидуальные консультации с классными руководителями</p> <p>Психолого-педагогические консилиумы</p> <p>Групповое консультирование родителей</p>	<p>Знакомство учителей и родителей с результатами диагностики</p> <p>Дополнение информации, согласование действий</p> <p>Определение дальнейших задач и совместный поиск решений, обеспечивающих создание условий в школе и дома для успешной адаптации первоклассников</p>	<p>Центральным событием данного этапа является психолого-педагогический консилиум. В результате совместной работы определяется оптимальное распределение усилий педагогического коллектива в работе с данной параллелью и отдельными классами, выделяется группа риска, планируется проведение необходимых мероприятий в работе с детьми, учителями и родителями</p>
3. Коррекционно-развивающая работа	<p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска</p> <p>Развивающие занятия с учащимися всего класса</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций учащихся</p> <p>Развитие личностной сферы</p> <p>Формирование общеинтеллектуальных умений</p>	<p>Согласование действий специалистов (психолога, медиков, социального педагога) с учителями и родителями значительно повышает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>

	<p>Индивидуальное консультирование учителей, учащихся и их родителей</p> <p>Родительский клуб (совместные занятия психолога с детьми и их родителями)</p>	<p>Развитие внимания, памяти</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Формирование учебной мотивации</p>	
--	---	---	--

Раздел II. Концептуально-аналитическое обоснование необходимости преобразований. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии по итогам выполнения второй Программы развития «Новая школа – новая реальность» (2010-2015 гг.) позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика:

1. С одной стороны, достаточно высокие результаты ЕГЭ по сравнению с результатами других образовательных учреждений повышенного уровня (гимназий), с результатами района, города, Российской Федерации, с другой стороны, практическое отсутствие медалистов.
2. Довольно значительное расхождение результатов ЕГЭ и ОГЭ с годовыми отметками.

3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: педагогические технологии, методики, формы организации внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов (использование потенциала внеурочной деятельности для формирования когнитивных умений ученика).
4. Немотивированность отдельных педагогов для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств ученика через расширение образовательной среды школы.
5. Недостаточная оптимизация труда учителя с целью исключения перегрузок: проблема делопроизводства, само менеджмента педагога, ценностные приоритеты.
6. Ценность учителя и защита учителя: чья задача в современных условиях?
7. Освоение учителями и учащимися метакогнитивных технологий для развития метакогнитивных умений учащихся.

SWOT-анализ.

Внутренняя среда	<p>Strengths — <i>свойства проекта, дающие преимущества перед другими в отрасли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся • степень результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, смотрах 	<p>Weaknesses — <i>внутренние свойства, ослабляющие проект, предприятие, коллектив и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • степень активности педагогов в инновационной деятельности • степень активности и мотивации учащихся
-------------------------	--	---

<p>Внешняя среда</p>	<p>Opportunities — <i>внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика обученности обучающихся • расширение социальных связей, степень использования сетевой формы взаимодействия • степень активности педагогов в инновационной деятельности • информационная открытость: уровень, частота проведения семинаров, конференций. 	<p>Threats — <i>внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неэффективность сетевого взаимодействия • низкая мотивация партнеров
-----------------------------	---	--

Раздел III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.

Важнейшим принципом работы и развития гимназии является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;

- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, физико-математического и естественнонаучного цикла как фактора универсализации мета предметных умений;
- развитие ИКТ компетентности как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- освоение мета когнитивных технологий как способа развития мета когнитивных умений учащихся.

Важнейшим условием реализации принципа является **образовательная программа**. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением как предметов гуманитарного цикла, так и предметов физико-математического и естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- * обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- * обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- * создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие мета предметных способностей учащихся;
- * использование прогрессивных образовательных технологий;
- * широкое развитие сети внеурочной работы;

- * использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- * использование возможностей города как научного и культурного центра мирового значения для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию гимназии, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2016 – 2020 гг.

Программа развития гимназии «**Новая реальность**» определяет цели и ценностные установки сотрудников гимназии, приоритетные на 2016-2020 гг. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

*Миссия гимназии № 92 состоит в создании условий для получения **петербургскими** школьниками доступного качественного образования, нацеленного на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации (профилизации) образовательного процесса,*

внедрения новых образовательных технологий, реализации вариативной модели ФГОС ООО, соответствия педагогов гимназии требованиям профессионального стандарта педагога.

Раздел IV. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития гимназии № 92: Сохранение уникальности образовательного учреждения - гимназии. Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

1. Обновить образовательную программу гимназии в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования с целью повышения доступности качественного образования.
2. Сохранить уникальность гимназии.
3. Расширить социальное партнерство для создания условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации образовательной программы.
4. Повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
5. Создать условия для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
6. Улучшить ресурсное обеспечение и управление гимназией.

7. Модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение обучающихся гимназии.

Раздел V. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Качественные показатели:

Развитие мета когнитивных умений учащихся, навыков самообразования (учебной самостоятельности), в том числе, посредством осуществления сетевого взаимодействия с партнерами.

Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, олимпиады, конференции, конкурсы).

Рост качества знаний учащихся по профильным предметам.

Развитие навыков самообразования учащихся.

↑ доли учителей, участвующих в ИД

- готовность ОО к внешним мониторингам оценки качества образования

Развитие креативных способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности посредством организации занятий в УНО.

Повышение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах, праздниках науки, дистанционных и др. конкурсах разных уровней

Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся.

Самоанализ деятельности учителей, работающих с одаренными детьми

Увеличение доли учителей, овладевших и использующих метакогнитивные образовательные технологии в УВП

↑ доли сотрудников гимназии (педагоги, психологи, библиотекарь, медперсонал), владеющих и использующих ИТИ

Вовлечение учащихся в процесс соуправления. Привитие демократических ценностей подрастающему поколению, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к структурам власти.

Сохранение благоприятного микроклимата в гимназии.

Рост числа участников и победителей конкурсов, проектов, семинаров, конференций.

Информационно-методическое и управленческое обеспечение образовательного процесса. Действующий школьный сайт (рост числа посещений),

↑ доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность.

Сохранение благоприятного микроклимата в гимназии.

Стабильно высокий процент коллективно-принимаемых родителями, педагогами и общественностью решений,

направленных на развитие гимназии.

Вовлечение учащихся в процесс соуправления. Привитие демократических ценностей подрастающему поколению, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к структурам власти.

Наличие единой электронной базы данных, использование администрацией и руководителями подразделений НМС прикладных программ автоматизации управленческой деятельности.

Рост числа участников и победителей конкурсов, проектов, семинаров, конференций.

↑ доли учащихся, вовлеченных в организацию и осуществление коллективных творческих проектов.

↑ доли учащихся, обладающими навыками саморегуляции, самоорганизации и самовоспитания.

↑ доли самостоятельности учащихся для овладения основными компетенциями.

Создание координационного совета по здоровью и сохранению

Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

Снижение уровня заболеваемости и тревожности учащихся в обучении.

Совершенствование системы поддержания комфортной образовательной среды в гимназии.

Увеличение числа учащихся, принимавших участие в мероприятиях, направленных на поддержание здорового образа жизни.

Повышение уровня физической активности учащихся (на уроках и во внеурочной деятельности)

↑ доли учащихся, обладающими навыками саморегуляции, самоорганизации и самовоспитания.

Рост медицинской грамотности и социальной активности школьников и родителей.

Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.

- ↑ доли внебюджетных средств
- Наличие ОП, соответствующей ФГОС и стратегии развития российского образования
- ↑ качества образования (ЕГЭ, ОГЭ)
- ↑ доли выпускников основной и средней школы, демонстрирующих высокий уровень социальной зрелости.
- уровень квалификации педагогов в области инновационных технологий
- реализация дистанционного обучения

Информация о количественных показателях и индикаторах Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019 г.	Базовый уровень 2015 г.
1	Доля педагогов гимназии, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогов.	30%	10 %
2	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству педагогических работников.	20%	2%
3	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	70%	54%
4	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в гимназии	90%	65%
5	Доля педагогов лицея, которые реализуют программу развития культуры чтения школьников, к общему количеству педагогов.	40%	15%

6	Количество детских творческих объединений.	15	9
7	Наличие в гимназии органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.	10	3
8	Наличие в гимназии волонтерских объединений.	3	1
9	Количество социальных проектов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	10	4
10	Наличие в гимназии программы по формированию культуры здорового образа жизни.	+	+
11	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников.	80%	68%
12	Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры в гимназии.	+	+
13	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общему количеству семей.	30%	10%
14	Удовлетворенность родителей качеством работы классных руководителей.	95%	60%

15	Удовлетворённость родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников.	80%	20%
16	Укомплектованность гимназии педагогическими кадрами по воспитательной работе.	100%	80%
17	Доля педагогических работников гимназии, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогов.	100%	25%
18	Доля педагогических работников гимназии, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогов.	85%	20%
19	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах воспитательной направленности.	20%	10%
20	Доля педагогических работников, имеющих публикации по воспитательной тематике.	20%	2%
21	Удовлетворённость педагогических работников гимназии качеством информационного, научно-методического сопровождения воспитательного процесса.	100%	70%
22	Наличие публичных отчётов о деятельности гимназии по вопросам	+	+

	воспитания.		
23	Наличие активного сайта гимназии, отражающего деятельность по воспитанию школьников.	+	+

Раздел VI. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
1. Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»	<u>Проект «Управление качеством образования в новых образовательных условиях»</u>	Обновление содержания учебных программ с учетом требований новых стандартов образования. Освоение и внедрение метакогнитивных образовательных технологий в УВП Отработка разных видов оценки качества. Разработка электронного банка данных по оценке качества	Программы элективных курсов Мониторинг	<u>2016-2020 гг.</u>

	<p>Самообразование</p> <p><u>«Ценность познания»</u></p>	<p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в инновационной деятельности по оценке эффективности внедрения ФГОС ООО • Отработка модели самооценки ОУ как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования. <p>Стремление обучающихся к качественному образованию.</p> <p>Наличие у школьников развитого познавательного интереса.</p> <p>Позитивная динамика образовательных результатов.</p> <p>Повышение уровня культуры продуктивного мышления – умения ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Положение о мониторинговых исследованиях качества профессиональных компетенций учителя</p> <p>Внутренняя экспертиза</p> <p>Мониторинг</p>	<p>2016-2017гг.</p> <p><u>2016-2020 гг.</u></p>
--	--	---	---	---

	<p>«Самооценка»</p> <p>«Публичный экзамен»</p>	<p>необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения.</p> <p>Уровень развития у детей способности анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.</p> <p>Нетрадиционный вид контроля</p> <p>Обучение в диалоге</p> <p>Интерактивный подход, выход за пределы предмета в область других искусств и дисциплин</p> <p>Методический аспект: преобладание интерактивных методик</p> <p>Элементы новой организации</p>	<p>Внешний мониторинг (ЕГЭ, ОГЭ)</p> <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положение о публичном экзамене» • «Правила внутреннего распорядка во время проведения Публичного экзамена» 	<p>2016 -2018 гг.</p> <p><u>2016-2020 гг.</u></p>
--	--	---	--	---

	<p>Инновационная надпредметная образовательная программа «Автор-герой-читатель» для 9-11-ых классов</p>	<p>учебного процесса</p> <p>Проблема соотношения трех главных действующих лиц процесса чтения (автора как создателя текста, героя как промежуточного звена между автором и читателем и самого читателя как адресата художественного сообщения).</p> <p>Ориентация программы на деятельностное и компетентностное обучение.</p> <p>Интерактивность, универсальность, мобильность программы.</p> <p>Модульная организация материала</p> <p>Нелинейная организация материала</p> <p>Компетентностный подход: компетенции когнитивные, социальные, функциональные</p>	<p>Внешняя экспертиза</p> <p>Балльная система оценивания разных типов заданий, например, иллюстрированный кластер, психологический портрет, виртуальная выставка, клип, театральная постановка, комикс, музыкальный альбом, проект журнала и др.</p> <p>Диагностика</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Мониторинг ИД.</p> <p>Наличие ежегодного публичного информационного</p>	<p>2016-2020гг.</p>
--	--	---	--	---------------------

			отчета директора на основе самооценки ОУ и внешней экспертизы.	
2. Развитие системы поддержки талантливых детей «Одаренные дети»	<u>«Диагностика одаренности»</u>	Выявление одаренных детей.	Аналитический отчет службы сопровождения	<u>2015-2016 гг.</u>
	<u>«Исследователь»</u>	.Организация элективных курсов, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития . Расширение системы дополнительного образования	Наличие различных программ элективных курсов, дополнительного образования, направленных на развитие одаренных детей.	<u>2016-2017гг.</u>
	<u>«УНО» Сократ</u>	Организация работы ученического научного общества (УНО).	Мониторинг деятельности УНО	2016-2020гг.
	<u>«Олимпиадное движение»</u>	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих	Отчет по участию гимназии в конференциях, олимпиадах и	<u>2016 -2017 гг.</u> 2016-2020гг.

	«Мониторинг»	<p>олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня</p> <p>Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>конкурсах разных уровней</p> <p>Мониторинг работы секций УНО</p> <p>Мониторинг олимпиадного движения</p> <p>Методические разработки, публикации.</p>	<p><u>2016-2020 гг.</u></p> <p>2016-2020гг.</p>
<p>3. Совершенствование учительского корпуса «Профессионал»</p>	«Профессионал»	<p>Система внутрифирменного повышения квалификации через творческие группы педагогов.</p> <p>Проведение обучающих семинарских занятий</p> <p>Отработка модели самооценки ОУ как одной из инновационных форм</p>	<p>Рабочие программы с использованием ИКТ</p> <p>Внутренняя</p>	<u>2016-2019гг.</u>

	<p><u>«Мастер-класс»</u></p> <p><u>«ПараГраф»</u></p>	<p>внутренней оценки качества образования.</p> <p>Компьютеризация управления ОУ, на основе программы «ПараГраф». Систематизация информационных потоков.</p> <p>Широкое внедрение ИКТ в учебный процесс. Регулярное обучение сотрудников овладению современными технологиями.</p> <p>Модернизация оборудования и средств информатизации в гимназии согласно плану</p>	<p>экспертиза</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Мониторинг деятельности МО</p> <p>Наличие ежегодного открытого информационного отчета директора на основе самооценки ОУ и внешней экспертизы.</p> <p>Наличие единой электронной базы данных</p>	<p><u>2015-2020гг</u></p>
<p>4. Изменение школьной инфраструктуры «Доступная среда»</p>	<p><u>Проект реконструкции школьного стадиона</u></p> <p><u>Программа «Футбол как</u></p>	<p>Организация спортивных мероприятий в рамках Программы воспитания школьных (в рамках ОДОД) и районных</p> <p>Физическое развитие личности</p>	<p>Программа воспитания</p>	<p><u>2015-2020 гг.</u></p>

	<p><u>способ формирования гармоничной личности»</u></p> <p><u>Президентские спортивные игры (районные и городские)</u></p>	<p>(укрепление физического здоровья)</p> <p>Нравственное становление личности (воспитание морально-волевых качеств)</p> <p>Развитие общей культуры учащихся, культуры безопасности поведения</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности</p> <p>Воспитание здорового и социально активного подрастающего поколения</p> <p>Укрепление здоровья детей, подростков и молодежи</p> <p>Профилактика правонарушений</p> <p>Активизация борьбы с негативными явлениями в среде детей и подростков – курением, употреблением алкоголя и наркотиков</p> <p>Совершенствование спортивно-массовой и физкультурно-</p>	<p>Положение</p>	
--	--	---	------------------	--

	<p><u>«Безопасность школьной жизни»</u></p> <p><u>Проект «Мой двор – мой дом»</u></p>	<p>оздоровительной работы с детьми во внеурочное время</p> <p>Соблюдение санитарных правил и нормативов питания</p> <p>Обеспечение школы питьевой водой</p> <p>Обеспечение необходимой температуры в любое время года через систему отопления и кондиционирования</p> <p>Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную среду</p> <p>Дизайнерское решение оформления цветочной клумбы школьного двора</p>	<p>Акты Совета по питанию</p> <p>Конкурс проектов (УНО «Сократ»)</p>	<p><u>2016-2019 гг.</u></p>
<p>5. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><u>«Здоровьесберегающее образование»</u></p>	<p>Создать условия для координации деятельности гимназии и ее социальных партнёров с целью</p>	<p>Программа воспитания</p>	<p><u>2016-2020 гг</u></p>

<p>ШКОЛЬНИКОВ «Здоровье»</p>	<p><u>«Комфортная среда ОУ»</u></p> <p><u>«Двигательная активность»</u></p> <p><u>«Здоровый образ жизни»</u></p> <p><u>«Школа здоровья»</u></p>	<p>сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Создать условия для формирования у обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Разработать и реализовать в гимназии дополнительные программы физического воспитания.</p> <p>Разработать систему внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Разработать программу «Здоровый ребёнок» для организации работы лица с родителями обучающихся.</p> <p>Создать базы данных для работы гимназии по реализации программы «Здоровье».</p>	<p>Программа воспитания</p> <p>Программа воспитания</p>	<p><u>2016-2019 гг.</u></p> <p><u>2016-2018 гг.</u></p>
--	---	--	---	---

<p>6. Расширение самостоятельности школ Проект «Саморазвитие»</p>	<p><u>«Самофинансирование»</u></p> <p><u>Проект «Ученическое самоуправление»</u></p>	<p>Привлечение частных инвесторов</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шефская работа (помощь младшим, ветеранам войны и труда, детским домам • досуг (школьные вечера, дискотеки, праздники, КВН • деятельность школьных СМИ: газеты, радио • спорт и спортивно-оздоровительные мероприятия • трудовая деятельность: дежурство по школе и классу, субботники, озеленение школьной территории • консультативная помощь: учеба актива • День самоуправления в День учителя • укрепление традиций гимназии 	<p>Финансовый план</p> <p>Программа развития ученического самоуправления</p>	<p><u>2016-2020 гг.</u></p> <p><u>2016-2020 гг.</u></p>
--	--	---	--	---

	<u>«Дистанционное обучение»</u>	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ		<u>2016-2018 гг.</u>
	<u>«Самооценка»</u>	Консультативная помощь учащимся, находящимся на домашнем обучении		<u>2016-2020 гг.</u>
		Расширение социального партнерства с целью повышения дополнительного образования в различных формах.		
		Создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, сохранения их здоровья.		
		Развитие единой информационной среды гимназии.		

Раздел VII. Управление развитием образовательного учреждения

Управление гимназией осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов.

В гимназии в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательным учреждением, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время гимназия является развивающимся учреждением, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

наличие концепции и программы развития;

проведение инновационной экспериментальной работы;

наличие сплочённого по общности цели коллектива педагогов;

организация системы самоуправления, как педагогической, так и ученической;

система эффективной научно-методической деятельности;

наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;

набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса;

мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы ОУ.

Гимназия является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержена влиянию окружающей среды, ее выживание в современном мире зависит от готовности к изменениям, происходящим в стране, в семье.

Управление гимназией носит системный характер. Признаки, характеризующие систему, свойственны и гимназии:

структура;

целостность;

координация и субординация;

целеполагание.

Тип управления развитием гимназией: демократический.

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, информационно-координирующая, административно-хозяйственная). Субъекты управления развитием гимназии: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, совет гимназистов, временные творческие объединения, заместители директора, педагогический состав.

Функция управления: управление развитием образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическом коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в гимназии проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие школы; в возрастании роли координирующих и

аналитических функций; в развитии функций стратегического управления. Поэтому мы выделяем следующие основные функции управления:

планово-прогностическая;

контрольно-диагностическая;

организационная;

мотивационная;

коррективная;

информационно-аналитическая.

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.).

Функциональная структура внутришкольного управления.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы ОУ на год, циклограммы работы на год и четверть, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма совета научно-методической службы и её подсистем, циклограммы директора школы и зам. директора по УВР.

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся - через Совет гимназистов, для родителей - через общешкольный родительский комитет, для учителей – через Совет

научно-методической службы и его подразделения, педагогический совет). Эти органы соуправления лицеем действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

Действующий школьный сайт – gymnasium92.com В нём для общественности, родителей и учащихся представлена информация о направлениях деятельности гимназии, достижениях учащихся и педагогов, традициях гимназической жизни, организован форум. На сайте гимназии ежегодно размещается Публичный доклад директора школы.

Работа администрации и всех субъектов управления полностью систематизирована с помощью электронного банка данных. Создана единая информационная среда гимназии. Для решения задач управления образовательным процессом и анализа полученных результатов используются электронные базы данных АИСУ «ПараГраф» (модули «ПараГраф – движение», «База ЕГЭ», «Анализ успеваемости», «Электронный журнал»).

Мы рассматриваем основную цель управления как создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя. Руководство гимназии осуществляет работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, стимулирует и материально поощряет как инновационную деятельность, так и добросовестное выполнение своих функций. В гимназии в течение многих лет действует конкурс педагогических достижений, мастер-класс, разработана система морального и материального поощрения сотрудников.

В гимназии регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала школы по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

В настоящее время апробирована технология оценки эффективности системы управления. За основу нами взята финская модель самооценки деятельности ОУ, разработанная компанией Efeko и адаптированная к российским условиям в ходе реализации международного проекта. Эта модель содержит девять областей оценки, сгруппированных в блоки «Возможности» и «Результаты». Они позволяют осуществить комплексный подход к оценке работы школы в целом. Мы сохранили технологию оценочной деятельности и шкалу оценки. Однако нам было необходимо сфокусировать внимание на определении эффективности деятельности при внедрении целого ряда инноваций, что поставило другие задачи. Мы остановились на пяти областях оценки: «Руководство», «Принципы и стратегия», «Персонал школы», «Партнёрство и ресурсы», «Процессы деятельности», так как они охватывают основные элементы системы управления и позволяют оценить эффективность внедрения новых стандартов образования. Управленческие решения принимаются на основе экспертной оценки. Это обеспечивает их эффективность, даже если они непопулярны. Опора на объективность в данной методике обеспечивает их качественное выполнение:

решения принимаются в обстановке определённости, а не риска;

готовятся варианты решения, выявляется оптимальный;

решения рациональны, так как опираются на глубокий анализ и принимаются коллективом.

Проблемы, выявленные по всем областям оценки, группируются по блокам, затем определяется альтернативный вариант решения проблем и меры/мероприятия по их преодолению. Выделяются приоритетные зоны развития, готовятся управленческие решения.

Научно-методическая служба гимназии позволяет эффективно осуществлять инновационную деятельность. Руководит службой Совет научно-методической службы (далее Совет), который является коллективным профессиональным органом, объединяющим педагогов и администрацию гимназии, занятых проблемами качества образования по основным направлениям методической и инновационной работы. В своей деятельности Совет руководствуется концептуальными положениями и идеями, сформулированными в Программе развития образовательного учреждения - гимназии. Основными задачами Совета являются построение единого методического пространства и руководство методической работой во всех аспектах деятельности гимназии, обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач, создание условий для повышения качества образования, внедрение в образовательный процесс инноваций. Функции и компетенции Совета закреплены локальным актом – Положением о Совете научно – методической службы. НМС действует как орган самоуправления и имеет в соответствии с Положением ряд подразделений и служб, действующих на основе соуправления.

В структуру НМС входят методические объединения (МО) учителей, среди которых объединение учителей русского языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучного цикла, учителей историко-художественного цикла, иностранного языка, физической культуры Структура может меняться в зависимости от стоящих перед коллективом задач.

Действующая система управления развития ОУ обеспечит осуществление целей и задач, определённых в Программе развития гимназии на 2016-2020 годы.

Достигнутые результаты деятельности гимназии № 92 за период 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о практической реализации задач, поставленных первой Программой развития и определить конкурентные преимущества нашей гимназии :

- возможность выбора профиля обучения (гуманитарный, физико-математический, химико-биологический);
- углубленная подготовка по литературе, физике, химии, биологии с 8 по 11 класс в соответствии с выбранным профилем;
- навыки, полученные гимназистами в исследовательской и проектной деятельности, способствуют их успешной самореализации при обучении в ВУЗах – партнерах гимназии;
- лидирующие позиции в олимпиадном движении района;
- стабильный и высококвалифицированный коллектив сотрудников (более 40% педагогов имеют высшую категорию);
- гарантируется защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность;
- система воспитательной работы и здоровье сберегающая внутренняя среда защищают ребенка от негативных внешних воздействий (наркотики, экстремизм и т.п.);
- особое внимание уделяется экскурсионной деятельности и пролонгированию международного проекта, связанного с изучением иностранных языков; действует широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций, курсов на бюджетной и внебюджетной основе;

- гимназия имеет выход в INTERNET, школьный сайт, создана ЕИС (единая информационная среда);
- 94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в гимназии и доброжелательную атмосферу гимназического братства;
- созданы условия для соуправления, открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений учащимися, родителями, сотрудниками гимназии и общественностью;
- 98% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены (на разных ступенях - от 86% до 100%) качеством предоставляемых услуг.
- Около 60% выпускников поступают в ВУЗы, соответствующие профилю гимназии, что подтверждает эффективность и востребованность профильного обучения.

Таким образом, в гимназии созданы все необходимые условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы развития гимназии № 92

Для реализации Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

Повышение квалификации педагогов:

- С целью эффективного использования современных образовательных технологий и расширения группы учителей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно-исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а также с учетом проведения на базе гимназии ежегодных открытых мероприятий в рамках международных проектов, семинаров различного уровня, необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах химии, биологии, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса.

- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

Поддержка инновационных проектов

- С целью стимулирования творческой активности всех участников образовательного процесса учителей, обучающихся, родительской общественности в соответствии с целями и этапами Программы развития гимназии № 92 общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	2016 тыс. рублей	2017 тыс. рублей	2018 тыс. рублей	2019 тыс. рублей	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие гимназии (учебное оборудование).	300	330	363	400	Основные источники финансирования развития гимназии: <i>1. Рациональное использование бюджетных средств –75%.</i>
2. Повышение квалификации педагогических кадров.	125	180	235	280	

3. Поддержка инновационных проектов гимназистов, педагогов	50	55	60	65	<i>2. Средства от оказания дополнительных образовательных услуг – 20%. 3. Адресные программы-5%</i>
4. Модернизация рабочих систем гимназии.	200	220	240	260	
ИТОГО	675	785	898	1005	

Основным источником финансирования инновационного развития гимназии на ближайшие годы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и дефицита средств остается реальное, рачительное использование бюджетных средств. Основное пополнение внебюджетных средств будет осуществляться не за счет повышения оплаты дополнительных образовательных услуг родителями, а по результатам получения конкурсных грантов и целевых программах федерального, регионального, городского и районного уровней.